

**Анализ
работы ШМО учителей естественно-математического цикла
за 2021-2022 учебный год.**

Деятельность ШМО учителей ЕМЦ в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей математики, информатики, географии, биологии, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

Методическая работа ШМО учителей естественно-математического цикла в 2021 – 2022 учебном году велась по теме «Повышение методического мастерства учителей через использование оптимальных приёмов и методов, направленных на развитие индивидуальных способностей детей».

В начале учебного года определили цель работы ШМО:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новые предметные стандарты;

А также задачи по их решению:

- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей естественно-математического цикла в условиях введения госстандарта;

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей естественно-математического цикла;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;

- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;

- организация системной подготовки к ИГА по предметам естественно-математического цикла;

- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся

- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации целей и задач, поставленных в 2021- 2022 учебном году. В течение учебного года деятельность ШМО учителей естественно-математического цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО естественно-математического цикла. В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла представлено 5 учителями:

Ф.И.О. учителя	Образование, предмет
Альдибекова Айнура Мурадбековна	Высшее Биология
Кузнецова Светлана Сергеевна	Высшее Информатика, естествознание
Тарасова Татьяна Александровна	Высшее Математика
Будко Владимир Анатольевич	Высшее Физика, астрономия
Будко Елена Николаевна	Высшее География
Джабиров Абдулвосид Ахатович	Высшее Математика

Руководил ШМО учителей естественно-математического цикла Будко В.А., учитель физики. С 1 сентября 2022 года ШМО руководит Будко Е.Н., учитель географии. Все учителя ШМО имеют педагогическое образование.

2) Анализ работы педагогов.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта;
- В системе велась работа по методическим темам:

Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию
Альдибекова Айнура Мурадбековна	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии
Кузнецова Светлана Сергеевна	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся
Тарасова Татьяна Александровна	Использование инновационных технологий, как одно из условий повышения качества образования
Будко Владимир Анатольевич	Использование ИКТ-технологий, как одно из условий качества образования
Будко Елена Николаевна	Как справиться с пробелами в знаниях учащихся
Джабиров Абдулвосид Ахатович	Применение нетрадиционных форм обучения на уроках математики

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественно-математического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развития

критического мышления, игровые технологии. Члены ШМО принимают активное участие в предметных неделях, педсоветах, методических советах школы.

Микроклимат в ШМО благоприятный.

Вывод: Уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа планировалась по нескольким направлениям.

1. Декада естественно-математического цикла

Цели и задачи декады:

- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Расширение и углубление запаса знаний учащихся по предмету;
- Развитие любознательности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности в приобретении знаний;

В проведении декады приняли активное участие учителя информатики и географии, математики и биологии. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно провели свои мероприятия. Педагоги провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей и учащихся. Декада учителей естественно-математического цикла прошла в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом ее проведения. Мероприятия декады проводились согласно разработанному плану.

Декада естественно-математического цикла прошла организованно, каждый день декады максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу.

Выводы и рекомендации: Методическому объединению учителей естественно-математического цикла продолжить в рамках проведения декады и предметных недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении декады.

2. Подготовка учащихся к НЦТ.

На протяжении учебного года учителями-предметниками велась работа по подготовке учащихся к тестированию НЦТ.

Результаты по географии: 9 класс Исангалиева Амина – 5

Гадова Аселхон – 4

11 класс Буканчиева Салима – 4

Тогойбаева Камила – 5

Результаты по биологии неудовлетворительные, слабо велась подготовка к НЦТ

3. Подготовка к ОРТ

При подготовке к ОРТ учащимся 11 класса давались задания прошлых лет. Также учащиеся 11 класса проходили обучающие курсы по подготовке к тестированию.

Результаты ОРТ 2022 года:

Пермыбаева Меруерт – 111 баллов

Буканчиева Салима – 164 балла

Тогойбаева Камила – 181 балл

Узакбаева Жанелия – 99 баллов

4. Подготовка к ИГА

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся контрольные работы. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами. Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по итоговой государственной аттестации, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ИГА. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания.

5. Проблема преемственности между преподаванием в начальном и среднем звене.

Одной из важнейших проблем является проблема преемственности между преподаванием в начальном и среднем звене. Важность этой проблемы определяется тем, что коренным образом изменяются условия учения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, а также к степени сформированности учебных знаний, умений и навыков. Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребёнка, а это, несомненно, меняет состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма учащегося. В результате происходит резкое снижение успеваемости в 5-ом классе. С этой целью педагоги, работающие в 5-х классах, стараются взять на вооружение формы и методы обучения, применяемые учителями начального звена, формы оценивания знаний учащихся, что позволяет реализовывать уровневый подход в изучении предметов, использовать дифференцированные задания в обучении, отработку навыков чтения на всех предметах. Это позволяет сделать менее болезненным переход учащихся из младшего звена в среднее.

V. Общие выводы:

Проанализировав работу школьного МО предметов естественно-математического цикла следует отметить, что методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей естественно-математического цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников. На основании вышеизложенного работу ШМО учителей естественно-математического цикла следует признать удовлетворительной.

Руководитель МО:



Будко Е.Н.