

АНАЛИЗ УРОКА ПО ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЮ

Дата 10.10.22г Предмет математика Класс 2
 Учитель Минишарова А.С Количество учащихся по факту 20
 Количество учащихся по списку 22

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Данные об уроке

Тема урока Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний комбинированный
 закрепление изученного материала контрольный
 обобщение и систематизации знаний коррекционный

Цель урока учить детей решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого при выполнении

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	✓
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	✓
Целеполагание	отсутствует	✓
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	✓
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
Применение современных технологий	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
	отсутствует	
Рефлексия	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	✓
	ученики высказываются по поводу результата урока	✓
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
Результативность урока	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	✓
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
Домашнее задание	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
	отсутствует	
	задания, подобные классным (объем не более 75% от классной работы)	✓
Психологическая комфортность	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

Урок начал вовремя.

На уроке присутствует эмоциональной настрой.

Алима-т Жазакбаева приветствовала учащихся добрыми словами и пожеланием удачного урока.

Домашнее задание проверено в начале работы.

Тема урока была сформулирована самими учащимися через игровой момент (задача)

изучаемый материал связан с ранее пройденным материалом, проявляется межпредметные связи, полностью соответствует возрастным особенностям учащихся.

На протяжении урока учащиеся работали как индивидуально, так и в группах.

Ученики высказываются по поводу результата урока.

Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учащимися.

Урок своей цели достиг.

Учитель Аманжол Омарбаева м.п.

АНАЛИЗ УРОКА ПО ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЮ

Дата 4.10.2022 Предмет Математика Класс 5^а
 Учитель Джарикова Э. Н. Количество учащихся по факту 22
 Количество учащихся по списку 22

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Данные об уроке

Тема урока Синдром чужбуквар каждый. Простые и сложные слова

- Тип урока:
- первичное предъявление новых знаний
 - комбинированный
 - закрепление изученного материала
 - контрольный
 - обобщение и систематизации знаний
 - коррекционный

Цель урока Познакомиться простыми и сложными словами

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
Применение современных технологий	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
	отсутствует	
Рефлексия	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	
	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
Результативность урока	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
Домашнее задание	результаты урока совпадают с результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	
Психологическая комфортность	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	

Урок начинается вовремя.

Учитель эмоционально настроен детей, доброжелательно заинтересован учебными материалами.

Проверка Д/З. Было проведено с объективным восстановлением оценок.

Цель урока была сформулирована в обсуждении с учениками. Учебное задание было поискового и творческого характера. Учитель использовала межпредметную связь. Ученики принимают проблемную ситуацию.

Дети работают в группах, парах.

Домашнее задание соответствует в норме, и классным заданиям.
Урок ценен для детей.

Карта посещения урока

Дата 10.03.2022г.

Учитель Кузнецова С.С.

Предмет Информатика

Класс 5

Количество учащихся по списку 21

Количество учащихся по факту 19

Общая информация

1. Причина посещения урока: плановое посещение урока во время проведения декады

2. Цель посещения урока: наблюдение за работой учителя, класса и отдельных учеников

3. Данные об уроке:

Тема урока: Устройства ввода и вывода информации

Тип урока: Обобщение и систематизации знаний

Ресурсное обеспечение урока имеется: на уроке применены наглядные пособия, ТСО (проектор) и раздаточный материал

Технологическая карта урока имеется

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию

Анализ урока

Мотивация. На уроке присутствует эмоциональный настрой (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)

Проверка домашнего задания. Домашнее задание проверено полно и глубоко, ответы аргументированы учащимися

Целеполагание. Цель урока обсуждается и согласуется с учениками

Характер учебных заданий. На уроке применены задания поискового характера, учащиеся самостоятельно работают в группах, воспроизводят информацию

Содержание урока. Изучаемый материал связан с ранее пройденным материалом, проявляются межпредметные связи; изучаемый на уроке материал полностью соответствует возрастным особенностям учащихся; применённые формы и методы обучения целесообразны и обоснованы

Формы освоения урока. На уроке применены фронтальная форма опроса домашнего задания, при освоении и систематизации знаний учащиеся работали в группах. На уроке оптимально сочетаются объяснения материала учителем с сообщениями учащихся; объяснение материала носит проблемный характер.

Организация обратной связи на уроке. Обратная связь на уроке контролируется учителем, к контролю подключаются учащиеся; оценки обсуждаются совместно с учащимися; оцениваются не только результаты, но и деятельность.

Оценивание достижений учащихся. К оцениванию подключены учащиеся. Оценки аргументируются представителями из групп.

Рефлексия. Ученики высказываются по поводу результата урока.

Результативность урока. Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками

Домашнее задание. Задание даётся дифференцировано с инструктажем.

Психологическая комфортность. На уроке присутствует благоприятный климат, учитель сотрудничает с учащимися.

Оценка урока: положительная

Рекомендации к уроку: Применять разнообразные методы и приёмы на разных этапах урока, стараться вовлечь в процесс обучения каждого ученика, давать дифференцированные задания с целью заинтересованности учебным материалом.

Отчет-отзыв о взаимопосещении урока английского языка

Дата посещения 22.09

Класс 6

Урок по счету в этот день 2-й

Урок ведет преподаватель Кузнецова С.С.

Посетила Полуляшная М.С.

Тип урока изучение новой темы

Тема урока School subjects

Цель посещения обмен опытом проведения уроков

Структура урока: урок состоял из традиционных элементов:

- орг. момент, включая все необходимое: приветствие, проверка готовности к уроку, дисциплина, озвучивание темы, соответствующей рабочей программе и календарному плану, целей урока. (5мин);
- проверка д/з (12 мин.) в устной форме;
- закрепление пройденного материала учащимися (25 мин.): работа как индивидуально, так и с учениками у доски;
- выставление и обоснование оценок за работу на уроке (1 мин.);
- новое д/з (2 мин.).

УЧЕБНАЯ АТМОСФЕРА в классе (кабинете) способна переключить учащихся на предмет «иностраннй язык». Этому способствуют раздаточные материалы, воспроизводимые звукозаписи. Также классная доска, визуальная наглядность к уроку и проектор.

Основные задачи урока были сформулированы педагогом четко и ясно, громко. Учитель показывает примеры чётко и доступно, объясняя важные для понимания учениками моменты, учитель указывает и исправляет ошибки в процессе выполнения упражнений учащимися. Правильно подобранные упражнения по уровням сложности позволяют наращивать сложность по мере усвоения материала. Но учащиеся к занятиям не относятся с большим энтузиазмом и неохотно выполняют задания в тетрадях. Педагогу приходится отвлекаться для изменения поведения в классе. Учитель задаёт вопросы, ученики отвечают на вопросы, но есть некоторые учащиеся которые не всегда отвечают сами.

Учитель относится к детям с уважением, пониманием, соблюдает тактичность. Урок проводился согласно программе.

Во время урока учитель привлекает внимание учеников, задавая вопросы, выходит на уровень диалога с учениками. Методы обучения и воспитания достаточно результативны, не сложны, скоординированы. В процессе урока учитель исправляет ошибки, в случаях затруднений делает подсказки. Учитель придерживается дидактических принципов обучения и воспитания: активности, наглядности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Привлекает детей к анализу выполненных заданий, самооценке.

В заключительной части урока закрепление основных моментов, рефлексия. Проводится подведение итогов урока, дается домашнее

задание. Оценку деятельности учеников проводили как дети, так и сам учитель.

Учитель был в полной мере подготовлен к уроку.

Цель посещения урока достигнута в полном объеме, получен опыт в проведении урока.

Общие впечатления от урока:

Учитель уверенно и настойчиво требует выполнения задач урока. Он умело держится перед классом. К детям относится с уважением, соблюдает тактичность. Взаимоотношения детей с учителем хорошие. Он дает указания детям правильно, его речь четкая и ясная. К отдельным ученикам применяет индивидуальный подход.

В процессе урока все задания учителя выполнены. В процессе урока выполнены образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Выводы и замечания:

Урок был построен в соответствии с требованиями к современному уроку:

1. Урок преследовал три цели: образовательную, воспитательную и развивающую.
2. Урок был четким, целенаправленным (средства обучения соответствовали цели).
3. Урок носил изучения нового материала.
4. Урок носил научный характер, ученики постигали материал в соответствии с признанными грамматическими, лексическими, фонетическими стандартами английского языка.
5. Полного управления процессом обучения на уроке добиться удалось не сразу.
6. Урок носил комплексный характер: на уроке были использованы устные, письменные формы работы.
7. Урок был построен логично и был познавательным.
8. Урок носил обязательную коммуникативную направленность.
9. На уроке присутствовало единство обучающей и контролирующей функций, что дает возможность учителю анализировать свою деятельность и деятельность учащихся на уроке.
10. Дифференцированный подход к организации деятельности учащихся, учитывая их различную подготовку. Структура урока отражала все вышеуказанные принципы.

АНАЛИЗ УРОКА ПО ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЮ

Дата _____ Учитель Коробаева А.У. Предмет чтение Класс 4.
 Количество учащихся по списку 21 Количество учащихся по факту _____

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Данные об уроке
 Тема урока Корейская народная сказка "Тюль Се и медведь"
 Тип урока:
 первичное предъявление новых знаний комбинированный
 закрепление изученного материала контрольный
 обобщение и систематизации знаний коррекционный
 Цель урока Познакомится с корейской народной сказкой.

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	✓
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	✓
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	✓
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	✓
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
Применение современных технологий	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
	отсутствует	
Рефлексия	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	✓
	ученики высказываются по поводу результата урока	✓
Результативность урока	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
Домашнее задание	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	✓
Психологическая комфортность	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

Урок начался в 8:00. Урок закончен
эмоциональной настройкой Айнура Узанбаева
приветствовалась учащиеся добрыми словами
и пожеланиями удачного урока.

Проверка домашнего задания проверено
в полном объеме. Тема и цель урока
сообщается в обсуждении с учениками.
через игровой момент (задачи) на уро-
ке применяются задания поискового харак-
тера. Соответствие содержания урока
требованиям программы. На протяжении
урока учащиеся работают как индиви-
дуально так и в группах. Ученики выс-
казывают по поводу результата урока
Результат урока совпадает с целью
урока. Сертифицированной совместно с учени-
ками. Урок своей цели достиг.

АНАЛИЗ УРОКА ПО ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЮ

Дата 10.10.22
 Учитель Шадарзаева А.Р. Предмет русский язык Класс 2, А
 Количество учащихся по списку 22 Количество учащихся по факту _____

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Данные об уроке

Тема урока шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ж), (ш).

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний комбинированный
 закрепление изученного материала контрольный
 обобщение и систематизации знаний коррекционный

Цель урока развиваться с применением слов согласных ж, ш, ж, ш.

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	✓
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	✓
Целеполагание	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	✓
Содержание урока	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	✓
	соответствие содержания урока требованиям программы	✓
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
Применение современных технологий	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
	отсутствует	
Рефлексия	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	✓
	ученики высказываются по поводу результата урока	✓
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
Результативность урока	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	✓
Домашнее задание	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	✓
Психологическая комфортность	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

Урок русского языка прошел вовремя, присутствует значительная мотивация. При проверке домашнего задания учитель аргументирует и объективно ставит отметки. Цель урока сформулирована и обсуждается с учениками. Содержание урока соответствует требованиям программы. На уроке учитель использовал ИКТ. В конце урока ученики активно высказываются и активно отвечают по результатам урока. Урок цели достиг. Домашние задания были даны подобающе классным.