

## САМОАНАЛИЗ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

учителя Полуляшной М.С.

Тема: Food

Тип урока: Урок приобретения новых знаний

Форма и виды работы:

Индивидуальная, фронтальная, в парах.

Реализация принципов обучения:

На уроке были реализованы следующие принципы:

принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

принцип доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Урок проводился в 5 «а» классе на тему «Food». У данной группы учащихся средняя мотивация к изучению английского языка, поэтому при планировании урока учитывала индивидуальные особенности каждого ребёнка, любознательность, самостоятельность.

Организационный момент урока начался с вопроса «How are you?» (Как дела?), вопросов о погоде, затем была проведена фонетическая зарядка по теме урока в виде стихотворения, в режиме «средний ученик – перевод – учитель – хор - средний ученик- слабый ученик». Опираясь на наглядный материал, представленный на слайде, учащиеся самостоятельно смогли определить тему урока, после чего была проведена речевая разминка (Food). С помощью речевой разминки был создан мотивационный интерес учащихся.

Далее были созданы условия для самостоятельной работы. А именно предлагалось выполнить лексико – грамматические задания. Проверка осуществлялась в фронтальном режиме и в ходе заслушивания ответов. Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был переход от простых заданий к более сложным, каждое предыдущее упражнение являлось опорой для последующего. задания были построены по схеме : постановка учебного задания- деятельность учащегося по его выполнению – контроль процесса -подведение итога деятельности – рефлексия.

Урок вёлся в рамках здоровье-сберегающих технологий, была проведена физкультминутка.

На заключительном этапе урока была проведена рефлексия. Учащиеся высказали свое мнение об уроке с помощью метода цветных карточек и высказали мнение почему урок им понравился. Задачи урока были достигнуты, о чем ученикам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.

Затем учащиеся получили творческое домашнее задание. Был проведен подробный инструктаж по его выполнению. Домашнее задание было представлено в двух вариантах, учитывая индивидуальные особенности учеников. Второй вариант был немного сложнее первого. Домашнее задание предложено на выбор с целью дифференциации. Ученики выбирали сами какой вариант домашнего задания им подходит. Кроме того оно направлено на развитие письменных навыков учащихся. На уроке было использовано средство ИКТ: самостоятельно-разработанная, наглядная презентация учебного материала.

Материал урока и форма его преподнесения соответствует возрасту обучающихся.

Содержание урока соответствует требованиям программы. Структура урока и его этапы

продуманы, логично следуют друг за другом. Урок проходит в хорошем ритме. Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы. Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно. В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, проектная работа).

К трудностям на уроке можно отнести тот факт, что слабые дети мало активны, на некоторых этапах. У слабых детей большое наличие грамматических ошибок при написании слов. Нужно усилить индивидуальную работу с такими детьми. Время было целесообразно распределено по этапам урока, но домашнее задание было объяснено уже на перемене. В целом, на уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока. Учащихся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик. Таким образом, задачи урока были полностью достигнуты.