

**Принято**  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2021г.

**Утверждено**  
Приказ № 2 от 30.08.2021 г.  
Директор Степнинской сш:  
Альдибекова А.М.



## **Программа развития школы на 2021-2025 годы**

**Модернизация школьной образовательной системы**

Степное 2021

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3</u>	
<u>РАЗДЕЛ I</u> .....	6
<u>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ</u> .....	6
<u>1.1. Общая характеристика организации</u> .....	6
<u>1.2. Особенности образовательного процесса</u> .....	6
<u>1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса</u> .....	7
<u>1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса</u> .....	7
<u>1.5. Характеристика педагогического коллектива</u> .....	8
<u>1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами</u> .....	8
<u>РАЗДЕЛ II</u> .....	9
<u>2.1. Организационная структура управления</u> .....	9
<u>2.2. Программы обучения</u> .....	10
<u>2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>2.4. Формы обучения</u> .....	10
<u>2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</u> .....	11
<u>2.6. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования</u> .....	12
<u>2.7. Анализ качества образования 5-11 классов</u> .....	15
<u>2.8. Анализ потенциала развития школы</u> .....	19
<u>РАЗДЕЛ III</u> .....	20
<u>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</u> .....	20
<u>3.1. Концептуальные основания программы</u> .....	20
<u>3.2. Цель:</u> .....	21
<u>3.3. Задачи образования:</u> .....	21
<u>РАЗДЕЛ IV</u> .....	26
<u>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</u> .....	26
<u>4.1. Повышение качества образовательных услуг</u> .....	21
<u>4.2. Социализация учащихся</u> .....	27
<u>4.3. Здоровьесбережение</u> .....	28
<u>4.4. Занятость детей во внеурочное время</u> .....	35
<u>4.5. Работа с детьми с ОВЗ</u> .....	35
<u>РАЗДЕЛ V</u> .....	
<u>ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</u> .....	36
<u>РАЗДЕЛ VI</u> .....	37
<u>6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса</u> .....	37
<u>6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса</u> .....	36
<u>РАЗДЕЛ 7</u> .....	50
<u>7.1. Оценка эффективности</u> .....	50
<u>РАЗДЕЛ 8</u> .....	52
<u>8.1. Ожидаемые результаты</u> .....	52

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Степнинской средней школы на 2021–2025 гг. «Модернизация школьной образовательной системы»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 2021 г. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена приказом № от 2021 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Степнинская средняя школа
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы	Наименование: учреждение Степнинская средняя школа Фамилия, имя, отчество руководителя: Альдибекова А.М. Почтовый адрес школы 724423 с. Степное, ул. Центральная б/н Электронная почта: Stepninskaya@bk.ru Контактные телефоны: 0500773088
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив Степнинской сш
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители Степнинской сш
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ГОС СОО
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</li> <li>• способствовать формированию гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>• обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Кыргызстана</li> </ul> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ГОС СОО;</li> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации,</li> </ul>

способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ГОС СОО, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений,
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе государственных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Читаем вместе», способствующего формированию осознанного чтения.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных диагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой МТБ, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, НП конференций;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование организации Уч. самоуправления.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021-2025 годы:</p> <p>I этап (2021-2022 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2022-2023 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы КР; Закон КР «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция развития образования в КР до 2025 года»; «Стратегия развития образования в КР на 2021-2025 гг»; Гос.образовательный стандарт среднего общего образования; Устав Степнинской сш</p>
Источники финансир. реализации программы	<p>Средства из бюджета, ООПСШ, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется педагогическим советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.</p>

## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

### *1.1. Общая характеристика организации*

По своему статусу, установленному при государственной регистрации (свидетельство о государственной регистрации Код ОКПО 2349871, рег.№12928-3308-У-е от 17.02.2004г,перерегистрация-23.12.2016, ИНН 01702200410348), школа является: организационно-правовая форма-Учреждение, статус- общеобразовательная организация.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Уставом, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в Уставе.

Учреждение «Степнинская средняя школа» расположена на территории Жайылского района.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция КР
- Закон КР «Об образовании»
- приказы министерства образования и науки КР
- распоряжения ЖРГА, МСУ Степнинского айыл окмоту
- приказы ЖРОО
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
- Устав Степнинской средней школы

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

### *1.2. Особенности образовательного процесса*

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Ш
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках БУП.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### ***1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса***

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-11 классов – из 4-х учебных четвертей;

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 – 11 классов.

Учебные занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках кыргызского, английского языка, информатики (в соответствии с количеством более 30 уч-ся).

### ***1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	10
Учебные кабинеты и лаборатории	20
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 1, компьютерных классов -1, спортивный зал –1, столовая, библиотека с читальным залом.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

6 проекторов, 1 ноутбук, 1 сканер, 3 принтера (1 цветной), 7 телевизоров в кабинетах начальных классов, подключен Интернет.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 1 в кабинете директора, 1 в кабинете МО.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

### **1.5. Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 22 человека.

#### **1.5.1. Профессиональное образование**

14 учителей (**64 %**) имеют высшее педагогическое образование,  
2 человека (**9 %**) имеют высшее не педагогическое образование,  
5 учителей (**23%**) имеет среднее профессиональное образование,  
1 учитель (**4%**) имеет среднее образование

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

#### **1.5.2. Звания и награды**

№	ФИО сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
1	Тарасова Галина Петровна	Учитель русского языка и литературы	Значок «Отличник образования КР»

Звание «Отличник образования КР» – имеет 1 человек

#### **1.5.5 Стаж работы**

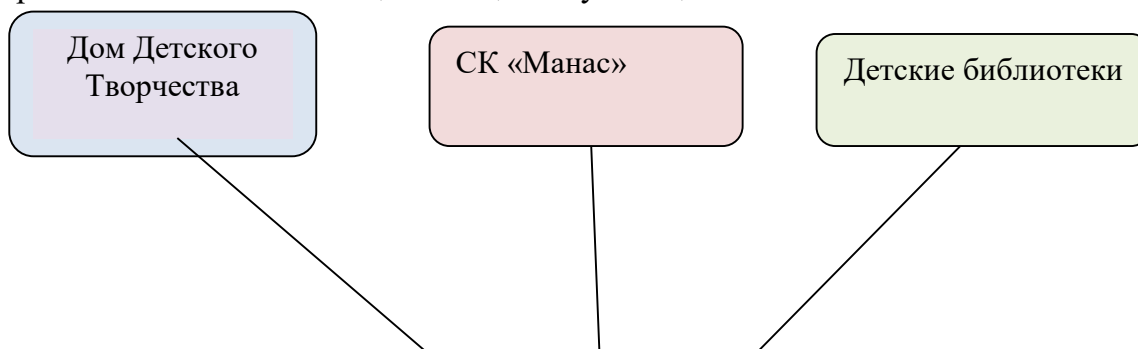
до 5 лет – 5 человек (**23%**)  
от 5 до 10 лет – 4 человека (**18%**)  
от 10 до 20 лет – 10 человека (**45%**)  
свыше 20 лет – 3 человек (**14%**)

Из 22 педагогов: 20 женщин.

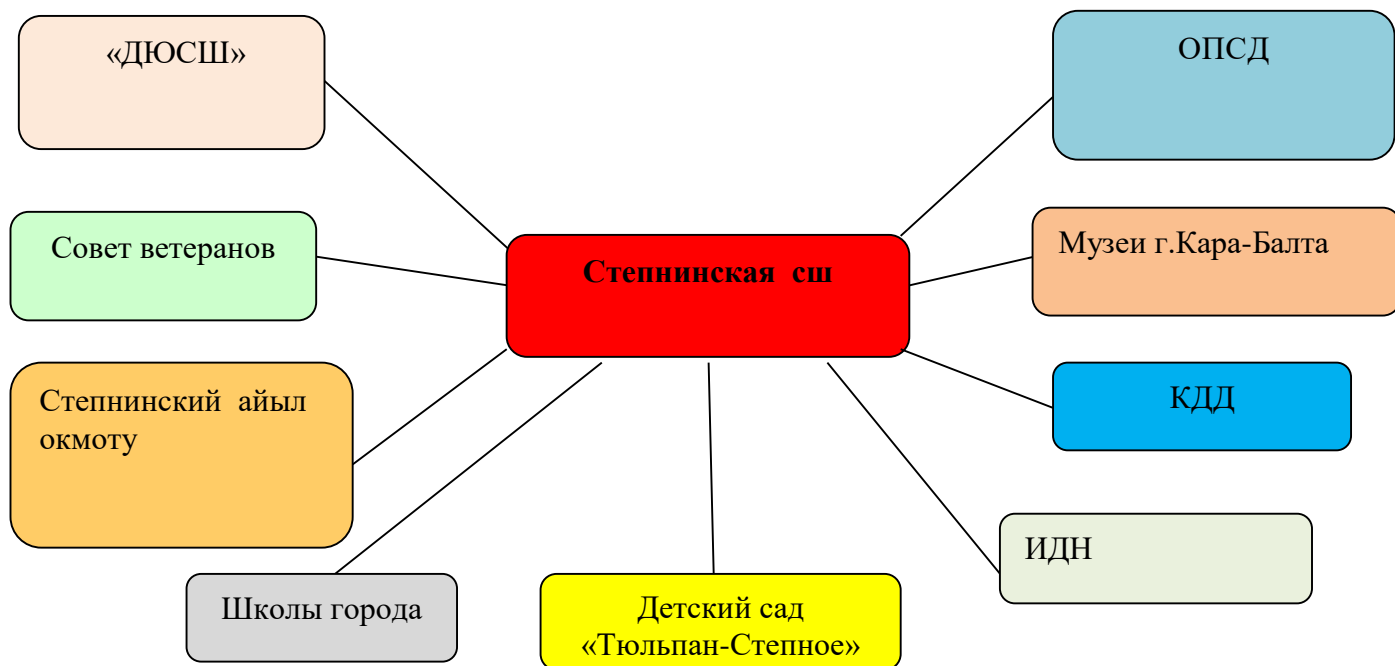
Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика, информатика – 3; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 2; история – 1; физическая культура – 1; начальные классы – 10, кыргызский язык – 3.

### **1.6. Социальное партнерство**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.







## РАЗДЕЛ II

### 2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом КР «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в КР на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о родительском совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств в соответствии с законом,

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение Педагогическому совету школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, находящихся на балансе Школы;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.

**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

#### **Формами самоуправления являются**

- Совет школы,
- Педагогический Совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

### **2.2. Программы обучения**

– 1-4 классы обучались в рамках государственного образовательного стандарта начального общего образования.

– 5-11 классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

### **2.4. Формы обучения**

№ п/п	Формы обучения	Классы	Количество	
			человек	%
1.	Общее	1-11	370	99,6
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	7	1	0,4

<b>Всего:</b>	<b>371</b>	<b>100</b>
---------------	------------	------------

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, соцпедагог, руководители МО, учителя и классные руководители. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя и классные руководители, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

## ***2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе***

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

6 мультимедийных проекторов, 1 ноутбук, 1 сканер, 3 принтера (1 цветной), 7 телевизоров, Подключен Интернет.

18 учебных кабинетов на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и оборудованием. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 1 в кабинете директора, 1 в кабинете МО.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 85% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

## ***2.6. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования***

Обучение в начальной школе велось по образовательной программе в рамках реализации ГОС СОО.

**Первая ступень обучения** – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 15 сентября 2021-2022 года вступили в действие государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина Кыргызстана, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2021–2022 учебном году в рамках ГОС обучались 1–4 классы школы. Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ГОС;
- в план внутришкольного контроля ОО на 2021-2022 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ГОС;
- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации стандартов в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2021–2022 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе велось по УМК в полной мере соответствующему требованиям ГОС.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре 2021 года **в первых классах** был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 35% учащихся имеют высокий уровень, 52% - средний уровень и 17% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ГОС). Работу выполнили 40 учащихся 1-х классов, что составляет 98% от общего числа первоклассников.

**Комплексная письменная работа** позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

**Задачи комплексной работы:** установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. После 2 урока в соответствии с расписанием «Годового календарного графика» проводится динамическая пауза, обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; в послеурочное время ученики посещают кружки, занимаются индивидуально с учителями.

Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию.

Учащихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе нет.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;
3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится мониторинг знаний учащихся, целью которого является отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Вторые, третьи, четвёртые классы школы не первый год работают в условиях внедрения ГОС. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

### ***2.7. Анализ качества образования 5-11 классов***

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. В августе 2021 года был разработан и утвержден план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября 2021 года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось проведение занятий, заполнение классных и восп.журналов. Результатом этой работы явилось заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников к обучению по программам средней общей школы».

Тщательный анализ работы учителей –предметников и классного руководителей 5-х классов, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

В течение года систематически посещались уроки в 5 классе. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителям пока ещё очень трудно перестроиться на новый стиль преподавания, недостаточно используют они и новые технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на заседаниях предметных МО обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит очень медленно и нелегко.

#### ***Анализ состояния качества знаний, учащихся***

Последовательная и грамотная работа по регулированию и коррекции образовательного процесса, повышению эффективности его управления и совершенствованию школьной системы образования с целью повышения качества ее результатов невозможны без наблюдения, измерения, анализа происходящих в школе

процессов. Наиболее объективным методом постоянного наблюдения, отслеживания хода образовательного процесса по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных

### **2.8. Анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействие с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса языковой барьер учащихся

#### **ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **РАЗДЕЛ III.**

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **3.1. Концептуальные основания программы**

В настоящее время в Кыргызстане ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть**



**свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами Стратегии развития образования КР определены приоритеты Программы развития школы на период 2021-2025 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения.

### **3.2. Цель:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы.

### **3.3. Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе гос. программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего)

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов обучения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Кыргызстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин Кыргызстана должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Кыргызской Республики, общественно-политические

достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин КР может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Кыргызстана, владение родным языком и культурой.**

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **РАЗДЕЛ IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Приоритетными направлениями программы развития школы являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

### ***4.1. Повышение качества образовательных услуг***

Программа по модернизации школьной образовательной системы выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ,

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
34. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов НЦТ и ОРТ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к НЦТ и ОРТ

### Совершенствование образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка БУП Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	постоянно	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2				
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях	2021-2022	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «ГОС»	2021-2023	Реализация ГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2021-2024	Реализация ГОС	Зам. директора по УВР, МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2021-2025	Реализация ГОС	Зам. директора по УВР,
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2021-2025	Реализация ГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2021-2025	Реализация ГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей	2021-2025	Повышение компетентности	Зам. дир. по УВР
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов учебной деятельности»	2022-2023	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Педагогический совет «Требования ГОС к анализу урока»	2022-2023	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2021-2024	Реализация ГОС	Зам. директора по УВР, руководитель МО
13	Методическое оснащение кабинетов	2021-2025	Реализация ГОС	Администрация, учителя-предм.
14	Укрепление материально-технической базы (учебники, доступная среда)	2021-2025	Реализация ГОС	Администрация, зав. библиотекой

15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации обр.проц.	2021-2025	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
16	Анализ деятельности начальной школы	2022-2023	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

### Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь Ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август Ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Классные руководители
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Классные руководители
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого пед.внимания	систематически	Зам. директора по УВР, соцпед.Кл. рук.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, Соцпед.
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР Соцпед.

19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР Соцпед.
----	--	-----------------------	----------------------------------

### Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, учителя.
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Зам. УВР учителя
3	анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Вып. СанПиН	Зам. УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. УВР, учителя 1-х кл
6	ВШК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-пед.сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. УВР, Кл.рук-ль
3	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индив. особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл.рук-ль



4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Кл.рук-ль
5	Анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Зам. УВР, кл.рук-ль
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, соцпедагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. УВР учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. УВР
13	ПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адAPT., планирование	Администрация, шк.специал.
14	Взаимопосещения учителями начальной и средней школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, уч.-предм.
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, рук.МО

### Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Кл. руководитель
2.	Анализ расписания 10 класса	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководитель
5.	Контроль за посещаемостью уроков	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководитель
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	ПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УВР
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР

12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководитель
----	---	--------	---

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ИГА,ОРТ»	апрель	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ИГА,ОРТ.	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ИГА,ОРТ.	До 1апреля	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности ИГА 9-х, 11-х классов. Психол. особенности подгот.и к ИГА,ОРТ».	Январь	Зам. директора по УВР
6	Родительские собрания «Особенности ИГА учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ИГА, ОРТ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР Кл.рук.г
7	Ознакомление учителей с нормативной базой ИГА	Январь	З УВР
8	Админ. планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ИГА,ОРТ	Янв.- Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русск. Яз. и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ОРТ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ИГА,ОРТ	Май	З УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результ.ИГА,ОРТ,ознак. всех выпускников-участников ИГА,ОРТ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организ. проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ИГА,ОРТ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ИГА,ОРТ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-нач июля	Директор
<b>2. Организация промежуточного контроля:</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к ИГА учащихся 9,11-х классов.	Октябрь  Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ИГА,ОРТ	Январь	З УВР
3	Подготовка к ИГА учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	НоябрьЯнварь МартМай	З УВР
5	Подготовка кИГАуч-я 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	З УВР
6	Школьный пробныйИГА по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УВР
7	Городской пробный ОРТ (анализ результатов)	Апрель	З УВР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Засед.МО учит.-предм. «Приемы и методы работы, используемые при подгот. уч-ся к сдаче ИГА,ОРТ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР

2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ИГА,ОРТ»	Февраль	Зам. директора по УВР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

## 1.2. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного, среднего общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией КР, (о свободе совести и о свободе информации), законом КР «Об образовании», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом КР, и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- формирование основ морали;</li> <li>- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам;</li> <li>- развитие трудолюбия</li> </ul>
--	---

В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ гражданской идентичности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своей культуре;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;</li> <li>- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;</li> </ul>
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к семье, как основе кыргызского общества;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях</li> </ul>

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

### **4.3. Здоровьесбережение.**

#### **Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

#### ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **Спортивно–оздоровительная работа**

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и

реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГАИ, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Дни здоровья», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Питание в школе организуется на основе рациона питания и примерного месячного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценностиготавливаемых блюд (7 сом в день-грант)

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками общепита, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, платной основе.

#### **4.4. Занятость детей во внеурочное время.**

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав

<b>Разделы основной образовательной программы</b>	<b>Направление развития личности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>
Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтеллектуальное	«Исторический кружок» Юный архивариус	2021-2025
Программа формирования здорового и безопасного образа жизни	Спортивно-оздоровительное	«Футбол» «Волейбол»	2021-2025

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к иностранным языкам, музыке, танцам, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

#### **4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1- 11-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-11 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и а	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	3 УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	3 УВР Кл рук-ли,
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	3 УВР Кл рук-ли,
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	3 УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

## РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Этапы реализации программы с 2021 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2025 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2021-2022 годы – констатирующий (этап разработки программы).**

Этап предполагает организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

Анализируется опыт учреждения;

разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули

(мини-проекты);

- проект «оценки личных достижений учащихся»;

- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

### **II этап.2022-2024г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

### **III этап.2024-2025 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## РАЗДЕЛ VI.

### **6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса**

Направления	Задачи	Направления			
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Сроки
1	2	3	4	5	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> разработка опытными педагогами собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с ПРШ и принципам преемственности; учителями - определение метод. темы самообразования в соотв. с ПРШ;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана  Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. 2021-2025 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развиг. обучения; Использо. ИКТ в уч. процессе; разв. творч. мышления; обучение на основе создания пробл. ситуаций; усиление практич. направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды;			



		применение групповых и проектных форм организации уч.деят., интеграт. форм обуч.ивосп.;			
	<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собств. пед.опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, пед.советах, метод.х секциях, семинарах, участие в проф. конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, ИКТ.	3. Оснащение уч.кабинетов соврем.комп. и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	2022-2025 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -9 класс • 10 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биол., физико – матем.и информатика, экономико – геогра., историко – обществ. - активнее привлекать к иссл.деятельности уч-ся нач. школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	2022-2025 гг.
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действ.семинар «Урок в свете ГОС СОО», работа творческих групп, семинар по		2022-2025 гг.

	компетентности педагогов		разв. одаренности школьников.		
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций;</li> <li>- Составление банка данных способных учащихся;</li> <li>- Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;</li> </ul>	Наличие высококвалифицированных педагогов		
5. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программное обеспечение</li> <li>- Обеспечение работы медиатеки</li> <li>- Функционирование внутришкольной сети</li> <li>- Совершенствование и управление работой школьного сайта.</li> </ul>	Повышение информационной грамотности педагогов.		2022-2025 гг.
6. Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса;</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Традиционные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный</li> <li>- предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ</li> <li>- нравственный на основе морально – этических суждений</li> <li>- эмоциональный на основе формирования адекватной</li> </ul>	Семинары, исследования, мониторинг.		

	3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Иновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.			
7. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов обр. деятельности; - Мотивация уч. деят.; - Система оценки, контр., учёта и мониторинга успеv. и «кач. знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологичвоспитателън.);		Наличие диагностических методик.	2021-2025 гг.

## 6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, районного, областного, республиканского уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<b>Внеклассная работа по предметам</b> <input type="checkbox"/> Шк., районные, областные олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски темат. газет по предметам- <input type="checkbox"/> Псих. тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности уч-ся с разл. способностями, самореализация, творч. самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.

	<input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии		
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в республиканских конкурсах	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<b>Работа СМИ</b> в школе <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посв. знам. датам <input type="checkbox"/> Использ.е во внеурочной деятельности разн. техн. средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
<b>II. Духовно-нравственное воспитание</b>			
Реализация программы ценностного воспитания	Участие в мероприятиях 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки» и др.	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Личности, Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися.

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории, музыки, изобразительного искусства, педагоги</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p> <p>«Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p>		

<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина КР, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание»</p> <p>КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов Кыргызстана.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p>	<p>Программа «Воспитание правовой культуры»</p>	<p>Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.</p>	<p>Уроки мировой истории</p> <p>Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др</p>	<p>Учителя истории, истории, музыки, ИЗО, литер., классные рук.</p>	<p>Усвоение ценностей мировой культуры.</p>
<p>Использование различных форм знакомства детей с историей страны.</p>	<p>Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Повышение интереса к истории родного края.</p>
<p>Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.</p>	<p>Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.</p>	<p>Коллектив школы.</p>	<p>Осознание учащимися важности «творить благо».</p>
<p>Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел</p>	<p>Участие в районных и респ.детских движениях, проектах, акциях</p>	<p>Педагоги, организатор, классные руководители</p>	<p>Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.</p>

<p>Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;</p>	<p>Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов</p>	<p>Педагог, организатор, классные руководители</p>	<p>Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в кл. и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.</p>
<p><b>III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности</b></p>			
<p><input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов уч.самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>	<p>Классные руководители, соцпедагог  Ученический совет школы, педагоги  Педагоги, организатор</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психол.отношения в кл.кол-х, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повыш. уровня соц.адаптации и соц.Активн.детей и подр.. - Умение слушать и слышать, обоснов. свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искр., толерантность.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- «Я – предприниматель» -«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-11кл.</p>	<p>Классные руководители</p>	



Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Зам. директора по ВР	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Кл. рук., педагоги, организатор,	Уровень овладения уч-я разн. источниками инф., включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары	Учителя –предм., классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.

Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков. Повышение творческой и социальной активности учащихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР  Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Исп. ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Зам.дир., педагог-организатор Кл.руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания

Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> День театра (коллективное посещение спектаклей) <input type="checkbox"/> Посещение худ.выставок	Музыкальное, художественное отделение, кл. рук.	Расшир.пространствакультуры.Расшир. кругозора детей.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<input type="checkbox"/> Участие школы в районных творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в районных мероприятиях
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
<b>VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.	Отслеживание эффективности ВСШ.
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	

<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы</p>	<p>Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе</p>	<p>Повышение результатов воспитательной работы в классе</p> <p>Успешное прохождение аттестации</p>
<p>Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе</p>	<p><input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании</p> <p><input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике</p>	<p>Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.</p>	<p>Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования</p>
<p><input type="checkbox"/> Обобщение опыта</p> <p><input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе</p>	<p>Повышение результативности педагогического труда</p>

## РАЗДЕЛ VII

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### **Критерии**

##### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

##### **2. Критерии воспитания:**

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- **Активизация деятельности ученического самоуправления:**

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- **Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.**

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

- **Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.**

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;

- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

- знание способов здоровьесбережения;

- опыт здоровьесбережения;

- индивидуальный мониторинг развития;

- увеличение часов на двигательную активность;

- рациональное питание;

- выполнение санитарно-гигиенических требований;

- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## РАЗДЕЛ VIII

### 8.1. Ожидаемые результаты

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Закона «Об образовании КР», ГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Закона «Об образовании КР», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.