



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о работе с одарёнными учащимися Степнинской средней школы.**

#### **1. Общие Положения.**

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом Кыргызской Республики «Об Образовании», Уставом школы;

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся; работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивид. особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Заместителем директора по учебной работе составляется общее расписание индивидуальных занятий с одаренными учащимися, осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

#### **2. Принципы работы с одарёнными детьми**

2.1. Индивидуализация обучения (индив. план обучения уч-ся – высший уровень).

- 2.2. Принцип опережающего обучения.
- 2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 2.4. Принцип разнообразия предлагает возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.6. Принцип развивающего обучения.
- 2.7. Принцип максимального разнообразия предоставляет возможностей для развития личности.
- 2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.10. Принцип создания условий для совм. работы учащихся при мин. участии учителя.
- 2.11. Принцип свободы выбора учащимися доп. образовательных услуг, помощи, наставничества.

### 3. Участники реализации работы с одаренными учащимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители);
- 3.2. Рабочая группа, состоит из учителей, имеющих опыт работы, создаваемая сроком на 1 год;
- 3.3. Руководители школьных МО;
- 3.4. Учителя-предметники;
- 3.5. Классные руководители;
- 3.6. Руководители кружков и секций;
- 3.7. Родители одаренных учащихся;
- 3.8. Педагог-психолог;
- 3.9. Одаренные учащиеся.

### 4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольное мероприятие достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Методический день
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Конференция учебно-исслед. работ учащихся	2 раза в год
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

### 5. Организация и функцион. обеспечение работы с одар. учащимися

#### 5.1. Функции директора:

- 5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- 5.1.2. Создание фонда поощрения одарённых детей.
- 5.1.3. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

#### 5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- 5.2.1. Регулирование и коррекция образ. процессов, связанных с реализацией. положения.
- 5.2.2. Организ-я и провед. семинаров по пробл. работы с одар. детьми.
- 5.2.3. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- 5.2.4. Помощь в разработке индив. образов программ для одарённых детей.
- 5.2.5. Сбор банка данных по одарённым детям.

#### 5.3. Функции рабочей группы:

- 5.3.1. Подбор диагност. материалов для выявления одарённых детей.
- 5.3.2. Сбор и системат. материалов период. печати и пед. лит-ры по данной проблеме.
- 5.3.3. Подготовка метод. рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- 5.3.4. Определение критериев эффективности работы.

#### 5.4. Функции руководителей МО:

- 5.4.1. Планирование и проведение шк. предметных недель и олимпиад.
- 5.4.2. Разработка мат-лов, вопросов и заданий повыш. уровня сложности по предметам.
- 5.4.3. Оформление матер. по работе с одар. детьми на стенде метод. работы.
- 5.4.4. Руководство подготовкой творч. отчётов учителей, работ. с одарёнными детьми.

#### 5.5. Функции учителей-предметников:

- 5.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.
- 5.5.2. Корректировка программ и темат. планов для работы с одар. детьми, включение заданий повыш. сложности, творч., научно-исслед. уровней.
- 5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- 5.5.4. Подгот. уч-ся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конфер. шк. и рай-го уровня.
- 5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- 5.5.6. Оформление своего опыта работы с одар. детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- 5.5.7. Создание в уч. кабинетах картотеки матер. повыш. уровня сложности.
- 5.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 5.6. Функции классных руководителей:

- 5.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.
- 5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- 5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

#### 5.7. Функции руководителей кружков и секций:

- 5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.
- 5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.
- 5.7.3. Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
- 5.7.4. Консультирование родителей.