

МАСТЕР-КЛАСС ОТКРЫТОГО УРОКА

Предмет: География

Класс: 8

Дата проведения: 14.03.2022г.

Тема урока: «Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Кыргызстана»

Тип урока: изучение нового материала с использованием имеющихся знаний

Методы и методические приёмы: наглядно-демонстративный, поисковый, групповая работа

Оснащённость урока: презентация, ТСО (проектор, ноутбук), ватманы, клей, карточки с названиями животных для 4 групп, карточки с запрещающими знаками для 4 групп

Цели урока:	Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о Красной книге, объяснить, зачем она нужна • выяснить причины исчезновения животных • узнать, какие растения и животные занесены в Красную книгу • развивать умение самостоятельно мыслить и высказывать своё мнение • воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, чувство прекрасного 	<ul style="list-style-type: none"> • имеют представление о Красной книге, знают, зачем она нужна • знают причины исчезновения животных • знают, какие растения и животные занесены в Красную книгу Кыргызстана • мыслят самостоятельно и высказывают своё мнение • высказывают своё мнение по поводу бережного отношения к природе, к растениям и животным



Класс поделен на 4 группы – 4 природные зоны (пустыня, степь, лес, луга)

На доске – эпитаф к уроку: слова А. Шопенгауэра: «Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком».

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	КК	ПК	Оценивание
1. Организация начала урока	Организует урок, отмечает отсутствующих. - Здравствуйте ребята! Сегодня у нас не обычный урок. Сегодня к нам на урок пришли в гости учителя.	Готовятся к уроку, дежурный докладывает отсутствующих.			
2. Эмоциональный настрой на урок	Включается спокойная музыка для релаксации (С.Сиротин «Touches»)	Под спокойную музыку настраиваются на урок			


<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>- Сядьте поудобнее, закройте глаза. Представьте, что вы лежите на красивой поляне. (Слайд 1) Сделайте глубокий вдох и медленно делайте выдох, пусть всё напряжение уходит. Вокруг зелёная трава,, вдалеке большой лес, поют птицы. Вы чувствуете, какая тёплая земля. Светит яркое солнышко. Один тёплый лучик упал на ваше лицо. Лицо стало тёплым и расслабилось. А луч света пошёл дальше по вашему телу. Вам хорошо и приятно греться на солнышке. Вокруг зелёная трава, вдалеке большой лес, поют птицы. Вы чувствуете, какая тёплая земля. Земля вам даёт силу и уверенность. Сделайте глубокий вдох и медленно делайте выдох, пусть всё напряжение уходит. Ещё раз вдох и выдох... На счёт 5 вы вернётесь обратно. 1 - вы чувствуете, как хорошо лежать и отдыхать, 2, 3, 4 – у вас открываются глаза, 5 – вы возвращаетесь к уроку полные сил и уверенности</p>			
	<p>- Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке? <u>(Ответы детей - мы изучали животный мир Кыргызстана)</u> - Как распространены животные в Кыргызстане? <u>(Ответы детей - Животные распространены по высотным поясам, по высоте выделяют природные зоны пустынь, степей, лесов и лугов)</u></p> <p>Раздаёт карточки по группам и даёт задание (Слайд 2): 1 группе – среди карточек выбрать карточки, на которых изображены животные пустынь, и наклеить их на ватман (черепаха, серый варан, змея, быстрая ящерка) 2 группе – среди карточек выбрать карточки, на которых изображены животные степей, и наклеить их на ватман (жаба зелёная, дрофа, жаворонок, сова, дикобраз, жёлтый суслик, тушканчик, барсук, кот-манул) 3 группе – среди карточек выбрать карточки, на которых изображены животные лесов, и наклеить их на ватман (дятел и другие птицы, тетерев, волк, лисица, бурый медведь, куница, рысь, косяля, кабан, горностай) 4 группе – среди карточек выбрать карточки, на которых</p>	<p>Распределяют животных по природным зонам в группах, презентуют свои работы, корректируют ошибки друг друга.</p>	<p>3</p>	




	<p>изображены животные лугов, и наклеить их на ватман (сокол-балабан, гриф, снежный барс, архар, горный козёл)</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать, выполнив это задание? <i>(Ответы детей – Каждой природной зоне свойственны определенные виды животных, приспособленных жить в данной среде. Но иногда животные могут переходить из одной природной зоны в другую в поисках пищи. Некоторые приживаются и там, некоторые погибают)</i></p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p>		
<p>4. Определение темы и целей урока</p>	 <p>- Каждое живое существо оставляет на Земле свой след и следы антропогенного воздействия в последнее время всё более заметны и всё больше наносят вред окружающей природе.</p> <p>На слайдах картинки. <u>(Слайды 3-7)</u></p> <p>Задаётся вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы видите на этих картинках? (Ответы детей) - Кто является виновником всех этих явлений и процессов? (Ответы детей – Люди, Человек)  <ul style="list-style-type: none"> - Что происходит с животными и растениями на планете в результате антропогенного воздействия? (Ответы детей – они исчезают, становятся редкими) - Когда-то очень давно жизнь людей зависела от капризов 	<p>Рассматривают картинки на слайдах, отвечают на вопросы, описывают увиденное на картинках, анализируют, делают выводы, определяют тему и цели урока.</p>	<p>3</p>	

	<p>природы. Наши предки преклонялись перед силой природы. Но постепенно все изменялось. Человек стал покорять природу, и это привело к ее загрязнению. Планета заболела...</p> <p>- Давайте с Вами ребята сформируем тему урока. Как вы думаете о чем мы с вами будем сегодня говорить? (Ответы детей)</p> <p>Отгадываем загадку. Не куст, а с листочками, Не рубашка, а шита, Не человек, а рассказывает.</p> <p>- Что это? (Ответы детей – книга) - Сегодня мы будем говорить не о совсем обычной книге. Цвет переплёта у неё – красный.</p> <p>- Как называется эта книга? (Ответы детей – Красная книга) - Значит какой будет тема нашего урока? (Красная книга Кыргызстана. Редкие и исчезающие виды животных) - Какими будут цели нашего урока? Что мы сегодня будем изучать, о чём узнаем? (Ответы детей)</p> <p>Итак, цели нашего урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о Красной книге, узнать, зачем она нужна 2. Узнать причины исчезновения животных 3. Узнать какие растения и животные занесены в Красную книгу Кыргызстана 4. Развивать умение самостоятельно мыслить и расширять свой кругозор 5. Воспитывать чувство прекрасного, ответственного отношения к природе и любовь к ней <p>Многие дикие животные, лекарственные растения издревле играли существенную роль в жизни человека. В погоне за новыми благами человечество не задумывалось о том, что рано или поздно потеряет многие виды животных и растений, а воссоздать утраченное природу будет не в силах.</p> <p>- В качестве эпитафии к нашему уроку я выбрала слова А. Шопенгауэра: «Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, кто</p>			
--	--	--	--	--

<p>5. Изучение нового материала</p>	<p>жесток с животными, тот не может быть добрым человеком».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая ассоциация возникает у вас при слове Красная книга? (Ответы детей) - Как известно, красный цвет – это запрещающий цвет. - ОСТАНОВИСЬ! - СТОП! - НЕ ГУБИ! - ДАЛЬШЕ ТАК НЕЛЬЗЯ! - Красный цвет – это сигнал тревоги и опасности, сигнал SOS! Этот сигнал нам подают животные и растения. Книгу назвали «Красной книгой», чтобы привлечь внимание людей. Долгое время человек использовал дары природы, не задумываясь о том, что когда-то растения и животные начнут исчезать с лица Земли. - В Красной книге страницы имеют разные цвета. Это сделано для того, чтобы можно было определить в каком положении 	1		
	<p>находится животное.</p> <p>На нашей планете уже вымерло около 150 видов животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степная лошадь тарпан • Тур • Тасманский сумчатый волк • Зебра-квагга • Каспийский тигр • Яванский тигр • Сирийский дикий осёл • Бубал хартебиист – подвид антилопы • Бескрылая гагарка • Каролинский попугай • Морская корова и др. <p>- Ребята, по каким же причинам гибнут животные, почему они</p>			<p>Рассматривают слайды презентации.</p>
				<p>Называют причины</p>

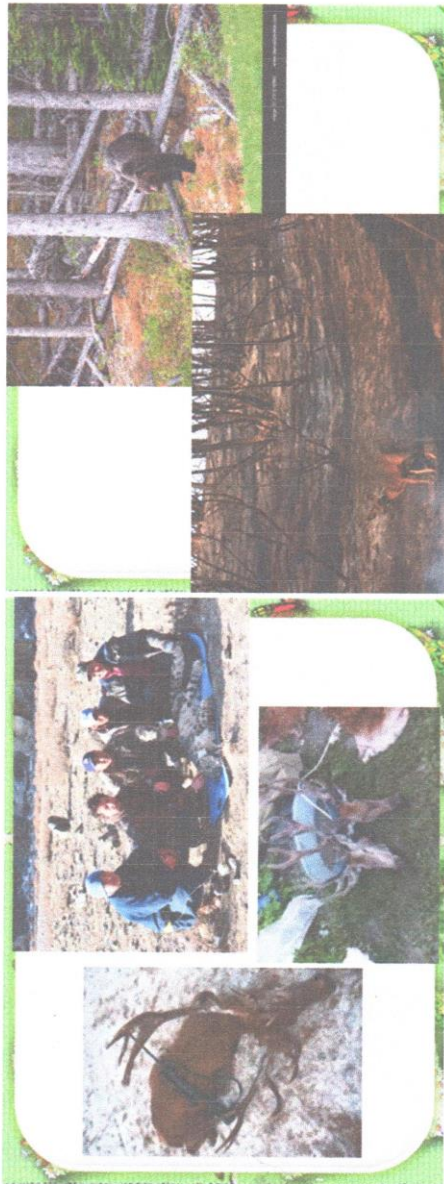
6. Закрепление изученного материала	<p>исчезают? (Ответы детей)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браконьерство 2. Природные катастрофы (наводнения, засуха, сильные морозы) 3. Лесные и степные пожары, виновником которых часто является человек 4. Мусор, выброшенный на берег или в море 5. Столкновение животных и птиц с транспортом 6. Гибель птиц на линиях электропроводов при замыкании проводов 7. Сгорание птиц в газовых факелах при нефте- и газодобыче 8. Вырубка лесов ради строительства и прокладки дорог <p>Первое издание Красной книги вышло в свет в 1963 году. Постепенно Красная книга совершенствовалась и пополнялась. 10 мая 1976 год Красная книга появилась и в нашей стране и называлась она Красная книга Киргизской ССР 13 апреля 1981 год – утвержден Список животных, включенных в Красную книгу Киргизской ССР.</p> <p>В Красной книге Кыргызстана сохранены животные, включенные с 1981 года и добавлены еще 13 видов млекопитающих, 3 вида пресмыкающихся, 3 вида рыб, 20 видов птиц.</p> <p>Созданы заповедники, заказники, национальные парки. Ведется борьба с браконьерами.</p> <p>– Полнобуйтесь животными и растениями, которые населяют территорию нашей республики. Какие-то из них еще не вызывают тревогу, но среди них есть и те, кто уже находится в Красной книге и нуждается в особом внимании. (Показ слайдов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что можем сделать мы, чтобы сохранить природу, внести хотя бы небольшой вклад в её сохранение. - Каждой группе я раздаю запрещающие знаки. Выберите те, которые вы использовали бы для сохранения растений и животных. 	<p>исчезновения животных.</p> <p>Рассматривают на слайдах Красно-книжных животных Кыргызстана.</p>	3	
-------------------------------------	--	--	---	--

	 <p>– А теперь я предлагаю тест. Вам нужно ответить на вопросы, выбрав один из вариантов.</p> <p>1. Почему нельзя загрязнять воду?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потому что в ней погибают организмы. • Потому что будет некрасивый цвет воды. <p>2. Есть ли в природе ненужные и бесполезные живые существа?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да, например комар. Он сильно кусается. • Нет. В природе нет ничего бесполезного, ненужного. <p>3. Почему человеку нужно заботиться о редких животных?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потому что их осталось мало и они могут совсем исчезнуть. • Потому что их можно будет потом взять домой. <p>4. Какие животные занесены в Красную книгу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Которым грозит полное исчезновение с лица Земли. • Красивые. <p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Из того, что вы сейчас узнали, можно ли сказать, что каждый из нас может принять участие в защите уникальной природы Кыргызстана? Что для этого необходимо сделать?</p> <p><i>Древние сказители предупреждают нас: «Не переступай границу между тем, что тебе необходимо для поддержания жизни, - это ещё «охота» и тем, без чего ты можешь безболезненно обойтись, но что несёт гибель другой жизни, - это уже «преступление»»</i></p>	3		
--	---	---	--	--

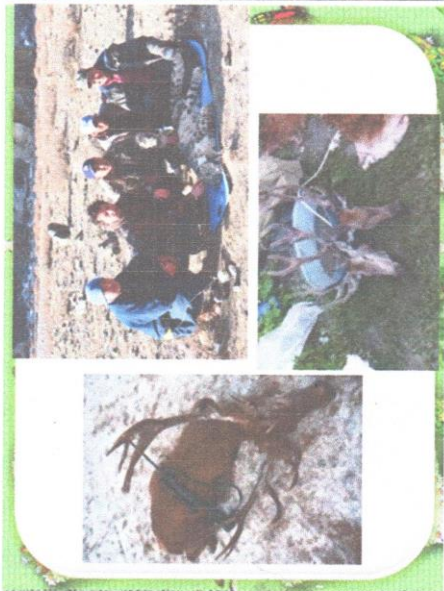
	<p>Заключени</p>  <p>ПРИРОДА – наш огромный дом, И всем найдется место в нем: Вулкан, зверю и побегу, И птице, и рыбе, и человеку. Хоть дом большой, но хрупок он – Ему все жале с каждым днем. Пусть придет издалека, Пусть придет издалека Пожар, ураган, наводнение, Но может, скоро мы погасим, Что мы несправильно живем, Что дом наш охранять должны Сурово, заботы и волнения Чтоб не погасла и не пошла чернила МИР и ЧИСТОТА!</p> <p>Охранять природу — значит охранять жизнь.</p> 			
7. Информация о д/з	<p>Д/з. Изучить п.8.3. стр. 145-147. Составить кроссворд на тему «Редкие и исчезающие животные Кыргызстана» Подготовить информацию по группам: 1 группа: Где растет цветок Айгуль 2 группа: Где растет Снежный лотос или Сосюра обернутая 3 группа: Почему снежного барса называют снежным? 4 группа: Почему Тянь-Шаньского бурого медведя называют белокоготным?</p>	Записывают д/з.		
8. Рефлексия	<p>Рефлексия</p> <p>Я узнал Я научился Мне понравилось .. Я заинтересовался Мои настроения</p> 	Подводят итоги результатов своей работы на уроке.		



Слайд 1.



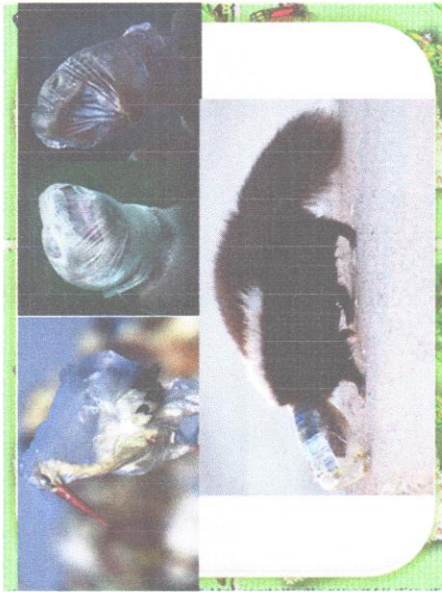
Слайд 2.



Слайд 3.



Слайд 4.



Слайд 6.



Слайд 5.



Слайд 7.