

Анализ учебной и методической работы Степнинской сш за 2021 - 2022 учебный год

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2021 - 2022 учебном году: **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**

На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа в 2021 – 2022 учебном году.

Структура и описание школьной системы оценки качества образования.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Образовательный процесс в школе осуществляли 22 педагога.

Образовательный уровень учителей

Учебный год	Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
2021-2022	22	14	8

Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25	свыше 25 лет
2020 - 2021	7		10	3	2

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного формата обучения). Все педагоги используют в

своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы.

1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ

В школе работали три предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Будко Е.Н.

2. МО учителей начальных классов – руководитель Копобаева А.У.

3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Федотова О.В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, районному туру олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими учащимися;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ИГА.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты.

В рамках **недели учителей гуманитарного цикла** во всех классах с 5 по 11 прошли мероприятия, подготовленные учителями истории, кыргызского языка и литературы, английского языка, русского языка и литературы.

Неделя началась с линейки, на которой был объявлен план мероприятий, акций и конкурсов: акция «Декада пятерок», конкурс лучших тетрадей, конкурс стенгазет и тп.

Под руководством учителей гуманитарного цикла творческие группы учащихся 5, 6, 8 классов создали красочный и увлекательный материал о Чингизе Айтматове в виде кроссвордов, подготовили познавательный и занимательный материал по русскому языку (учителя: Федотова О.В., Тарасова Г.П.). Ребята старших классов приняли активное участие в выставке проектов по английскому языку на неделе английского языка с 8 по 12 февраля. При такой форме внеклассной работы у детей не только развивается логическое мышление и интеллект, но и совершенствуются практические умения. Ребята приложили немало усилий, стараясь найти дополнительную информацию и принять участие в конкурсе. В итоге участники заслуженно получили грамоты за лучшие работы. Победителями в номинации «Лучший кроссворд» стали ученицы 7 класса Писарева Алиса и Шимырзаева Рухия (учитель: Полуляшная.М.С.)

С целью развития познавательного интереса к истории, литературе, русскому и английскому языкам, Кыргызскому и литературе, учителя этих предметов (Семенова Е.Н., Федотова О.В., Тарасова Г.П., Полуляшная М.С., Баетова З.П.) провели различные внеклассные мероприятия: интеллектуально-познавательные игры, викторины, КВН, интеллектуальное казино, конкурсы. Проведенные на должном методическом уровне мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках.

Чтобы повысить интерес школьников к проведению недели в будущем, была организована линейка с приданием широкой гласности отличившихся в ней учащихся и их поощрением.

Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данным предметам, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.

Учителя **естественно-математического цикла**: Будко Е.Н., Тарасова Т.А., Кузнецова С.С., Альдибекова А.М., большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ИГА, ОРТ. Это изучение материалов ИГА и ОРТ по математике, биологии, географии, химии. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ИГА и ОРТ. На заседании МО были рассмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ОРТ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

Неделя начальных классов.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации обучающихся к изучению научных дисциплин с 23 ноября по 30 ноября была проведена предметная неделя в начальной школе «Путешествие в страну знаний». В ней принимали участие учителя и учащиеся начальных классов. С огромным удовольствием участвовали ребята в различных мероприятиях в рамках проведения недели. Они мастерили, фантазировали, выдвигали идеи, рисовали, писали сочинения. С большой ответственностью отнеслись учителя к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы проведения их: викторины, игры, путешествия, КВНы, конкурсы.

Принцип проведения недели начальной школы – каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

Форма проведения недели начальной школы - каждый день недели посвящен одному из школьных мероприятий. План проведения недели вывешивается на специальный стенд.

«Открытие предметной недели». Был вывешен плакат-план проведения недели в классах и в галерее школы. Ребята в каждом классе прочитали стихи о предметах начальной школы и зачитали план недели. Очень увлекательно и познавательно прошел день кыргызского языка «Кыргызский язык». Цель: воспитание у обучающихся бережного отношения к родному слову; развитие интереса к глубокому изучению кыргызского языка, как на уроках, так и во внеурочное время. В этот день в 1 классе прошел конкурс каллиграфии «Король письма». Ребята очень старались, ведь это их первые работы и выставка «Рисуем буквы» (учитель: Утурова Б.М.).

Викторина по русскому языку прошла во 2 классе. Учитель Криулина Л.А. подобрала такой увлекательный материал, что все дети с азартом отгадывали ребусы, кроссворды, участвовали в ролевых играх, выполнили сложные, интересные задания. Задания были подобраны таким образом, чтобы дети могли не только слушать, но и сравнивать факты, логически мыслить, проявлять смекалку и находчивость. Во всех конкурсах ребята принимали активное участие и показали хорошие знания по русскому языку. В 3 классе был открытый урок «Парные согласные в корне слова» (учитель Мирошникова С.А.) Данный урок связан с предыдущими уроками русского языка и занимает место обобщения изученных знаний. Каждый ученик подвел итоговую оценку своей деятельности.

В 4 классе состоялась интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Учителем Харченко Е.С. была подготовлена презентация, что способствовало активизации мыслительной деятельности ребят. Ребята разделились на команды. Решали и логические задания на сообразительность, разгадывали математические ребусы и загадки. Желание отвечать было у всех. Настроение у всех было весёлое. Все были довольны тем, что имелась такая возможность поразмышлять, посоревноваться, поиграть.

В конце Предметной недели наиболее проявившие себя дети и классы были награждены грамотами. В ходе предметной недели определились победители.

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать **вывод**, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через

использование современных Интернет – технологий. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В течение 2021 - 2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования. Важной функцией является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению. Посещение уроков администрацией и самоанализ позволяет педагогу взглянуть на себя «со стороны», увидеть глазами контролирующего все плюсы и минусы в работе, способствует продуктивному решению сложных вопросов, связанных не только с процессом преподавания, но и с заполнением документации (электронного журнала, личных дел обучающихся, отчетов, анализов срезового контроля).

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- *классно-обобщающий контроль*, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,2,5,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 4,8 классах, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ИГА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 4,8 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень. Было посещено 36 уроков. Все посещённые уроки

проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Стоит отметить уроки Будко Е.Н., учителя географии, Тарасовой Г.П., учителя русского языка и литературы, Нужденко Л.В., классного руководителя 4^б класса, Баетовой З.П., учителя кыргызского языка и литературы. Их уроки проведены на высоком методическом уровне. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-тематический контроль– самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2021-2022 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ИГА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности, связь обучения с жизнью на уроках биологии.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журнала кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись письменные рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. (Дроздов М., 4 класс Шимырзаева Ф. 3 класс).

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в 6-8 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных классных журналов: 12% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ; не соответствие записей лабораторных работ по физике. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Повышение квалификации педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. **В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:**

- **Альдибекова Айнура Муратбековна**
- **Криулина Лилия Алексеевна**
- **Федотова Ольга Викторовна**
- **Харченко Евгения Сергеевна**
- **Нужденко Любовь Владимировна**
- **Баетова Зулайка Полотовна**

Вывод: кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню.

На основании выше изложенного следует, что в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. С целью повышения качества знаний необходимо продолжить работу с одаренными учащимися, больше вовлекать их в поисковую и исследовательскую деятельность, вести целенаправленную работу по подготовке детей к олимпиадам.
2. Педагогам активнее участвовать в инновационной работе: пополнять дидактические материалы, проводить мастер-классы и практикумы, активизировать свою деятельность.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Тематические педагогические советы школы.

С целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом, были проведено два тематических педагогических совета.

Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

- «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»

Цель: внедрение в практику работы всех учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД; работа с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения.

- «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

Цель: система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся; обсуждение методов раннего выявления детей «группы риска», трудности в общении с ребенком и пути их устранения.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах, так и в форме мастер – класса и деловой игры.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Рекомендации: в 2022 – 2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа с одаренными детьми.

Школьная олимпиада является первым этапом *олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (дополнительных занятиях, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. В школьном этапе олимпиады школьников приняли участие 23% от общего количества учащихся школы по всем учебным предметам.

В соответствии с приказом Отдела Образования с 12 ноября по 23 декабря проходил школьный этап олимпиады школьников. Учащиеся нашей школы приняли активное участие. При проведении районного этапа олимпиады школьников Степнинская сш не взяла ни одного места.

Выводы: в 2021- 2022 учебном году была проведена средняя работа в области подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Рекомендации:

1. Улучшить технологию по диагностике, выявлению и отбору одаренности учащихся, выявление интересов и склонностей школьников.
2. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания

олимпиадного уровня.

3. Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам, а так же к республиканским олимпиадам для 1 – 6 классов. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

Итоги успеваемости учащихся за 2021 – 2022 учебный год.

Качество успеваемости по классам.

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость %	Качество %	отличники	ударники	С одной «3»
1	42		100 %				
2	37	37	100%	46%	5	12	3
3	42	42	100%	40%	5	12	4
4	41	41	100%	37%	4	11	
1 – 4 кл	162	162	100%	41%	14	35	7
5	21	21	100%	19%	-	4	1
6	25	25	100%	28%	1	6	3
7	33	33	100%	9%	-	3	3
8	29	29	100%	17%	-	5	2
9	20	20	100%	30%	-	6	
5 – 9 кл	128	128	100%	20%	1	24	9
10	11	11	100%	45%	-	5	
11	7	7	100%	57%	-	4	
10 – 11 кл	18	18	100%	50%		9	
1-11 кл	308	308	100%	31%	15	68	6

Выводы: данные таблицы показывают удовлетворительное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной школы. На ступени основного общего образования низкий процент качества (33%) сохраняется на протяжении всего учебного года в 5,6,7,8 классах. Главные причины: низкий уровень готовности к процессу обучения; низкая работоспособность; пропуски без уважительной причины; неисполнительность; крайне низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), языковой барьер учащихся, прибывших из Республики Таджикистан. 11 класс стабильно имеет качество 65 %, в классе 4 девочки, которые обучались на «4» и «5» и три мальчика, имеющие преимущественно оценку «3» Очень много учащихся с одной «3», это недоработка как классных руководителей, так и учителей – предметников.

Рекомендации:

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.

2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и давать дополнительные задания слабоуспевающим учащимся.
3. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов. В 2022 -2023 учебном году необходимо взять под контроль качество и обученность в классах с низким качеством.
4. Председателям МО рассмотреть причины резкого снижения качества учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.
5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3».
6. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Рекомендации:

АДМИНИСТРАЦИИ

- провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий;
- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;
- поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- проанализировать работу педколлектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- усилить контроль за преподаванием предметов ИГА-11.
- усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных классов

ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- запланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 – х классов по итогам 2021-2022 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Зам УВР _____ Харченко.Е.С.